

日本語学習者の学ぶ意欲を高める教師の行動 ——教室内学習場面と自己効力感との関係からの考察——

今福宏次* 堀越和男**

要旨

本研究では、学習者の学習意欲を高める教室内での教師の行動について研究を行った。その結果、教室において活発で楽しい活動を行ったり、積極的な行動に対する教師からの承認を受けることは学習者の自己効力感に正の影響を与え、反対に挫折感を味わうことによる学習意欲の低下、また誤用訂正時における教師の否定的な行動が自己効力感に負の影響を与えていることが明らかとなった。また、自己効力感を強く感じる学習者ほど成績が高い傾向にあることから、教師のそのような行動は学習成果を左右する可能性があると考えられる。つまり、教師は学習者の自己効力感を高めることを念頭に置き指導することが重要である。

キーワード：学習意欲、自己効力感、教室内学習場面、教師要因、
教師の行動

* 淡江大学日文語文学系非常勤講師

** 淡江大学日文語文学系副教授

提升日文學習者學習意願教師之言行 ——探索教室內學習情境與自我效能感之關係——

今福宏次* 堀越和男**

摘要

本研究針對提升學習者教室內學習意願教師之言行進行了研究。其結果為營造教室情境能生動又有趣，教師與積極參與者能互動且回應，這對學習者之自我效能感有正面影響。反之則會感到挫折而降低學習意願。此外教師於修正錯誤時是否表現出否定性之言行也確實對自我效能感有負面之影響。而且從越能感受到自我效能感之學習者學習成績就越好，由此可視為教師之言行能左右學習者之學習成效。總言之，教師須秉持營造提升學習者自我效能為教學指導目標。

關鍵詞：學習意願、自我效力感、教室裡學習情況、教師因素、教師的行為

* 淡江大學日文語文學系兼任講師

** 淡江大學日文語文學系副教授

The teacher's operation for improving the Japanese learners' learning aspiration :

The investigation of the relation between the learning condition and self-efficacy in the classroom

Imafuku, Koji* Horikoshi, Kazuo*

Abstract

This research is the investigation of the teachers' actions for enhancing the learners' learning aspiration in the class. The result reflects that the vivacious and happy situation with teachers' affirmative identifications to the positive learners will affect the learners' self-efficacy positively. On the other hand, the result reveals that the learning aspiration decreased because of the learners' discouragement, and the negative action from the teachers' correction for the wrong methods of Japanese will bring the negatively affected self-efficacy. Nevertheless, in the teachers' action, there is a possibility of the influence about learners' study results, from the trend reflecting that the learner who felt stronger self-efficacy, the better learning result will be achieved. Therefore, It is important for the teachers to consider that the factors of individual distinctions, and enhance the self-efficacy, by the experience of overcoming the learning failure in the learners' own power.

Keywords: Learning aspiration, self-efficacy, the study situation in the classroom, teacher's factor, teacher's act

*Adjunct Lecturer of Department of Japanese, Tamkang University

** Associate Professor of Department of Japanese, Tamkang University