

TAE 理論の日本語読解授業への応用 ——抽象思考の練習を中心に——

陳姿菁*

要旨

本研究では日本語の読解を通じて抽象的な思考能力を養う授業の実践結果を報告する。読解には語彙の意味解釈から、書き手の意図の理解、そして文章の要素の把握、抽象化まで、さまざまな認知レベルが働いていると考えられている。第二言語習得の教育現場においては、語彙や文法の解読という技能面だけではなく、認知レベルの高い抽象的な知識の処理の重要性も注目されるようになってきた。しかしながら、抽象思考能力をどのように養っていくのかについてはあまり議論されていないのが現状である。本研究では心理学と哲学の知見から得た TAE 理論を応用し、事物の要素を取り出し、関連付ける抽象的な思考能力を練習する授業を試みた。結果として、TAE の手順に従うことで、第二言語の学習者が言葉の壁を越えて、抽象的な思考を養う練習ができることが観察された。

キーワード：抽象思考、TAE、パターン、交差

* 開南大学応用日本語学科・デジタル応用中国語学科助理教授

TAE 理論在日語閱讀課的應用 ——以抽象思考為中心——

陳姿菁*

摘要

本研究內容為日語閱讀課裡練習抽象思考能力的實踐課程之結果報告。閱讀有各種認知層次，如語彙的意義解讀，理解作者意圖，到掌握文章要素或概念抽象化等。在日語習得的教育現場，不只是語彙或文法解讀等技能層面，認知層次比較高的抽象知識的處理的重要性也逐漸受到矚目。但是，抽象思考能力如何培養的論述尚不多。本研究在課堂上應用建構在心理學和哲學的知見上的 TAE 理論，練習擷取事物的要素，做相關聯結等抽象思考練習。結果顯示，依循 TAE 的手法，日語學習者可跨越語言的障礙，練習抽象的思考。

關鍵詞：抽象思考、TAE、模式、交錯、閱讀

* 開南大學應用日語學系暨數位應用華語學系助理教授

Application of TAE Theory with Regard to Abstract: Thinking in a Japanese Reading Class

Chen, Tzu-ching*

Abstract

This study reports the results of practicing how to develop abstract thinking in a Japanese reading class. Reading skills have conventionally been developed by reading literature suited to various cognitive levels with regard to the interpretation of specific words, the intentions or purpose of the writer, and to a limited extent in the comprehension of more abstract elements in the work. In many contemporary reading classes in Japanese language teaching, focus has been placed on such traditional facets as vocabulary and grammar patterns, but also on the importance of processing abstract thinking on a high cognitive level. However, an analysis of *how* people build up their abstract thinking has not been addressed to a sufficient extent. This study will apply TAE theory as derived from the findings of psychology and philosophy. It will report that by using TAE theory in examining two or more seemingly unrelated readings, readers are able to extract critical information from them and by integrating them together, derive further critical information in an abstract-thinking process. This method has been applied in reading class. The results show that Japanese learners are able to exceed language barriers by learning how to develop abstract thinking and practicing it in class.

Key words: abstract thinking, TAE, pattern, crossing, reading

*Assistant Professor of the Department of Applied Japanese & Department of Digital Applied Chinese, Graduate School, Kainan University